|  |  |
| --- | --- |
| **Курс** | История |
| **Класс** | 5 |
| **Тема** | История Древнего мира. |
| **Продолжительность** | 40 минут |
| **Цели  деятельности  учителя** | способствовать формированию у учащихся представления о истории Древнего мира; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «**История Древнего мира**»; создать условия для определения границ знания и «незнания» |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать  материалами истории, дополнительными источниками информации; организовывать рабочее место.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  **Личностные:** регулируют собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира |
| **методы и формы  обучения** | объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, коллективная |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер; презентация |
| **Основные понятия** | История, История Древнего мира, археология, археолог. |
| **Учебное пособие** | Вигасин А.А. История Древнего мира. / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. // М.: Просвещение, 2013. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации  взаимодействия  на уроке | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Мотивация | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся  к усвоению учебного  материала | *Читает стихотворение:*  Звенит звонок,  Начинаем наш урок.  Нам надо многое понять,  Чтобы историками стать.  У каждого человека есть прошлое, то, что было с ним вчера, неделю, месяц, год, или много лет назад. Обычно, рассказывая о чем-то, что произошло с нами давно или не очень, мы говорим: “это – моя история”. У каждой семьи, города, страны, человеческого общества, т.е. у всех людей, когда-либо живших на земле, тоже есть прошлое, а значит, есть и история.  Знание истории необходимо для каждого образованного человека. Оно помогает ответить на важнейшие вопросы: кто мы? Откуда мы? Куда мы идем? | слушают учителя..  демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место  к уроку | Фронтальная, индивидуальная | *Личностные:* понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. | организация рабочего места |
| II. Актуализация опорных  знаний ,  самоопределение к деятельности | Обобщение изученного материала.  Подготовка к новой теме. | – Что же такое история?  (История – наука о прошлом и настоящем человечества (переводится с древнегреческого языка как “рассказ о прошедшем, об узнанном”).  История, которую мы изучаем в школе, делится на 2 больших раздела: Всеобщая история и история России.. Историю подразделяют на четыре больших периода: история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, новейшая история.  -А какую часть истории мы будем изучать? Ответить на этот вопрос вам поможет наш учебник.  ( История Древнего мира)  Некоторые  говорят, а зачем нам знать эти древние страны, зачем говорить о том, как жили люди в прошлом, чем они занимались, зачем тревожить прах мумий и разбираться в представлениях древних о мире? Ведь человеческая цивилизация шагнула далеко вперед.  Как бы вы ответили на этот вопрос?  Ничто не исчезает бесследно.  - Древние народы оставили после себя памятники культуры, которые до сих пор вызывают восторг и удивление – как могли древние, не имея современных технических средств, их возвести (пирамиды, храмы, крепостные стены города).  - Изучать древние цивилизации интересно, здесь много загадочного и таинственного.  История – это дорога во времени. Она уходит  в глубь веков. Историяю можно рассказать и показать. И тогда рассказ превращается в увлекательное путешествие, в котором можно познакомиться с интересными людьми, стать участником захватывающих событий, побродить по городам и странам, которых уже давно нет на карте…  - Вы готовы к путешествию в Древний мир? (да)  Отправляясь в путешествие мы должны поставить цель.  (узнать , что изучает история Древнего мира)  В путешествии вы будете добывать информацию, рассуждать, делать выводы… | Отвечают  на вопросы учителя(высказывания детей)  Внимательно слушают.  Ответы  на вопрос  Работа с учебником.  Отвечают  на вопросы  (высказыван  Ответы детей  Ответы детей по постановке целей и задач урока | Фронтальная, индивидуальная,  коллективная. | *Познавательные:* извлекают необходимую информацию  из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания, развивают воображение.  *Коммуникативные:*  высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями *Регулятивные:* ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия,  замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Устные ответы, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **III. Открытие нового знания** | Рассказ учителя.  Работа с учебником  Работа в группах | Важную роль в истории играют раскопки, которые проводят учёные – археологи. В земле на месте древних поселений археологи находят остатки жилищ, черепки разбитой посуды, орудия труда и оружие, окаменевший хлеб, зёрна ячменя, пшеницы, монеты, произведения искусств. Все эти находки помогают восстановить занятия и быт в минувшие времена.  Представьте себя археологами и найдите информацию по оглавлению учебника- Какие основные темы мы будем изучать в течении года? ( Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим.)  А теперь вы - историки .Вам предстоит работа с историческими источниками (учитель раздаёт материал)  1 группа Жизнь первобытных людей (Р.М.1)  2 группа –Египет (Р.М.2)  3 группа Индия (Р.М.3)  4 группа Китай (Р.М.4)  5 группа Древняя Греция (Р.М.5)  6 группа Древний Рим(Р.М.6) | .  Внимательно слушают.  Отвечают  на вопрос  (высказывания детей)  Подготовка сообщений и выступление учащихся | Фронтальная.  Группо  вая | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации  (из материалов учебника и рассказа учителя); владеют логическими операциями.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы для уточнения  последовательности  работы | Устные ответы,  Работа с учебниом, подготовка сообщений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV**  **Итоги урока.** | Фронтальный опрос. | - Что такое история? (История – это наука, изучающая прошлую и настоящую жизнь людей).  - Что изучает история Древнего мира? (как появились древние люди на земле, какие государства первыми были на земле, какие народы их создали, каковы были достижения людей в далеком прошлом).  Как называют учёных, занимающихся раскопками?  (археологи) | Отвечают  на вопросы. | Фронтальная, индивидуальная | - | Устные ответы, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **V.**  **Рефлек**  **сия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Какие задания вызвали затруднения при их выполнении? Почему?  – выполнение каких заданий не вызвало затруднений?  – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?  - Достигли мы поставленных целей ? |  | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое  от уже известного.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность  на уроке.  ***Личностные:*** проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **VI. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | 1 уровень. Учебник с. 7-8 ,прочитать  2 уровень. Выписать определения: история- это… археология- это…  3 уровень Подготовить сообщение «Кого называли отцом истории» | Задают уточняющие вопросы  читают на экране «Желаем успехов вам на уроках истории». | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск средств достижения поставленных задач |  |

Литература:

1. Горбовский А.А. Загадки древнейшей истории. /М., 2001.
2. Ковалев С.И. История Рима. /Л., 1986.
3. Радциг С.И. История древнегреческой литературы./ М., 1982.
4. Санчурский Н.В. Римские древности. /М., 1995.
5. Абрамов Ю.А., Демин В.Н. 100 великих книг./ М. 1999.
6. Бабанин В.П. Самые большие загадки прошлого./ СПб.2000.
7. Глинка Г.А. Древняя религия славян. Мифы древних славян. /Саратов. 2003
8. Гурина Н.Н. Время, врезанное в камень. /Мурманск. 2002.
9. История Древней Греции. /СПб. Полигон. 1999.
10. Шилюк Н.Ф. История древнего мира: древний Восток. Курс лекций. Ч.I./ Свердловск, 1991.

Интернет-источники:

1. http://pero-maat.ru/
2. http://ancient.gerodot.ru/http://ancient.gerodot.ru//
3. http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm
4. http://www.antica.lt/
5. http://www.archaeology.ru/
6. http://lib.ru/HISTORY/
7. http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835
8. http://historic.ru/
9. http://ancient.gerodot.ru/
10. http://www.refill.ru/egypt/index2002.htm
11. http://ancientrome.ru
12. http://portreta.narod.ru/
13. http://vifa.ub.uni-heidelberg.de/sisyphos/servlet/de.izsoz.dbclear.query.browse.BrowseFacette/domain=egypt/lang=de/stock=egypt,egyptjournal?subjectegyptology